

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ГБДОУ № 15
Бакаева Ж.Н.

Приказ № 65-к от 29.08.16.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«ВЕСНУШКИ»**

Разработчики: Коробецкая Кристина Олеговна

Санкт-Петербург
2016

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Возрастные особенности детей	6
1.2 Планируемые результаты	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	9
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.3. Психолого-педагогические условия для реализации программы.....	12
2.4 Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей....	13
2.4.1 Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13
2.4.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	16
2.4.3 Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	20
2.4.4 Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	22
2.4.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.....	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.6. Социальное партнерство педагогов с семьями воспитанников.....	37
2.7. Взаимодействие с социумом.....	38
2.8 Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	39

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	39
3.2 Традиционные события, праздники, мероприятия в группе.....	39
3.3 Планирование образовательной деятельности в режимных моментах.....	39
3.3.1 проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	39
3.3.2 организация утренней и бодрящей после сна гимнастики.....	41
3.4. Условия реализации рабочей программы.....	42
3.4.1 Методические материалы и средства, необходимые для осуществления образовательного процесса	42
3.4.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	42

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Паспорт группы.....	45
2. Образовательный (Учебный) план.....	46
3. Сетка НОД (непосредственно образовательной деятельности).....	47
4. Комплексно-тематическое планирование	48
5. Варианты организации деятельности по образовательным областям	53
6. План взаимодействия с семьями воспитанников	60
7. Организация жизнедеятельности младших дошкольников	64
8. Циклограмма событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе.....	69
9. Программно-методическое обеспечение.....	70
10. Форма перспективного плана непосредственно образовательной деятельности.....	71
11. Форма календарного планирования (на день).....	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы (далее Программа) в подготовительной группе «Веснушки» разработана в соответствии с Положением «О рабочей программе педагога», на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 15.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.05.2017 года).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 6-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности;
- обеспечение комплексного развития ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей Программы обеспечивается **в ходе решения задач:**

- обеспечить социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
- формировать устойчивую действенную мотивацию к здоровому образу жизни, способствовать повышению естественной двигательной активности ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие активности детей в разных видах деятельности;

- активно взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательный процесс.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе рабочей программы педагога *модульный характер которой* представлен на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; дополнительных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; под ред. Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. - СПб.: «Детство - пресс». 2014; авторской Программы «Первые шаги» /Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет./ Алифановой Г. Т. – СПб, 2008; Рядом инновационных педагогических технологий:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Для этого используем следующие формы работы:

- проведение занятий в малых группах;
- проведение индивидуальной работы с каждым ребенком;
- проведение работы с одаренными и неорганизованными детьми;
- проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции;

2. Здоровье сберегающие Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.

- Утренняя гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Привитие детям гигиенических навыков.
- Простейшие навыки оказания первой помощи.
- Физкультминутки во время занятий.
- Занятия физкультуры.
- Массовые оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги и спортивные праздники)

3. Образовательная технология «Метод проектов»

4. Игровые

Игровые технологии носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными технологиями, поскольку без игровых ситуаций не возможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

Большой спектр *игр специальных* (подвижные, коммуникативные, дидактические, игры-драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям старшего дошкольного возраста

5. Технология исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» (походы в музей, экскурсии по городу) — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

6. Частно-предметные педагогические технологии

- Новикова В.П. Математика в детском саду.
- Лыкова И.А. - Изобразительная деятельность в детском саду

При разработке Программы были учтены климатические, демографические, национально-культурные и географические особенности Санкт-Петербурга

Климатические особенности являют собой время начала и окончания тех иных сезонных явлений, интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы необходимо учитывать, как при организации образовательного процесса, так и при организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

Демографические особенности включают в себя учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и другое), наполняемости и принципов формирования (характеристика контингента воспитанников) группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования. Для этого ведется ПАСПОРТ группы (*приложение 1*)

Национально-культурные особенности учитывают интересы и потребностей национальностей, живущих в Санкт-Петербурге; создание условий для «погружения» детей в культуру народов, живущих в Санкт-Петербурге (язык, искусство, литература, традиции и т.п.).

Географические особенности обуславливают тематику ознакомления детей с Санкт-Петербургом, его историей, памятниками архитектуры, традициями и т.д.; осознание принадлежности к городу.

Приоритетное направление деятельности подготовительной группы (6-7 лет)

Социальное партнерство – когда родителям предоставляются равные условия или даже преимущества (п. 1 ст.44 ФЗ «Об образовании») в решении образовательных задач.

Направленность на социальное партнерство семьи и ДОУ. Ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Социальное партнерство семьи и ДОУ рассматривается как резерв развития ребенка дошкольного возраста (ФГОС ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа группы:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на **принципе гуманизации** (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается **на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительной группы)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя

новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-и годам):

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики 2 раза в год (октябрь, май)

Оценка уровня развития:

4 балла — высокий.

- 3 балла—средний;
- 2 балла—низкий;
- 1 балл — низший;

Система мониторинга разработана на основе: примерной программы «От рождения до школы» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и авторской модели Ю. А. Афонькиной «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования». - Волгоград : Учитель, 2012

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется в разных формах организации детской деятельности:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с **учебным планом** (*приложение 2*), включающим НОД по всем направлениям развития с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает в себя комплексно-тематическое планирование, перспективное планирование НОД (*приложение 3*) и календарное планирование (на каждый день). **Комплексно-тематический план** (*Приложение 4*) определяет содержание работы на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в ДООУ. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Классификация игр детей 6-7 лет

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общени с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные
		Сюжетно - ролевые
Режиссерские		
Театрализованные		
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно-предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Культовые Семейные Сезонные	Семейные
		Сезонные
	Интеллектуальные	Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Старший дошкольный возраст:

- **Совместная игра** детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая развитие способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Психолого-педагогические условия для реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей подготовительной группы

Содержание педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Примерный вариант организации деятельности по образовательным областям представлен в приложении 5.

2.4.1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание педагогической работы в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.4.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (Образовательная область «Познавательное развитие»)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях

²См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание педагогической работы в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой³.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

³ Определения не даются.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым. Описание форм, методов, приёмов, средств реализации программы представлено в приложении 5.

2.4.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (Образовательная область «Речевое развитие»)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»⁴.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание педагогической работы в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ⁵

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Описание форм, методов, приёмов, средств реализации программы представлено в приложении 5

⁵ Примерный список литературы для чтения детям представлен в Программе «От рождения до школы»

2.4.4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁶.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

⁶ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание педагогической работы в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания

основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию) Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Описание форм, методов, приёмов, средств реализации программы представлено в приложении 5

2.4.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (Образовательная область «Физическое развитие»)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁷.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

⁷ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание педагогической работы в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА⁸

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

⁸ Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в программе «От рождения до школы»

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Описание форм, методов, приёмов, средств реализации программы представлено в приложении 5

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Под **познавательной детской инициативой** понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в старшей группе созданы **условия**, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в старшей группе следующие:

1. игровая деятельность
2. познавательная НОД с проблемной ситуацией;
3. проектная деятельность;
4. творческие виды деятельности
5. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
6. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
7. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр.).

В развитии детской инициативы и самостоятельности у старших дошкольников воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Социальное партнерство педагогов с семьями воспитанников

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Целью социального партнерства с родителями является сосредоточение внимания родителей на позитивной стороне их деятельности с ребенком, показать ее роль в развитии ребенка.

Задачи:

- - выявление позитивного опыта;
- - поддержка родительской активности;
- - формирование пространства совместной позитивной деятельности

Ожидаемые результаты:

- повышение активности родителей;
- улучшение детско-родительских отношений
- создание партнерства ОУ и семьи

Основные формы работы с родителями:

- Обмен опытом семей и специалистов в области обучения и воспитания (родительские собрания, семейные проекты, персональные выставки);
- Социально-культурная деятельность семьи и ДООУ в подготовке и проведении мероприятия (организация семейных праздников, прогулок, экскурсий, участие в детской исследовательской и проектной деятельности).;
- Интерактивное информационное пространство;
- Портфолио семьи (совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок, творческих работ, проектов).

Особенностями нашей работы являются:

1. Равноправный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Готовимся серьезно, планируем результаты на уровне ребенка и самой семьи.
5. Динамичность.

В приложении 6 представлен план работы с родителями

2.7. Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей старшего дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является: Преемственность непрерывности образования дошкольного и начального звена школы, способствующей наиболее успешной адаптации ребенка к школе; формирование у детей навыков социальной жизни через различные формы коммуникативного сотрудничества.

Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.

Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.

Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.

Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.

Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.

Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

2.8. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В старшей группе реализуется дополнительное образование по «Художественно-эстетическому развитию». Дети посещают изостудию ДОУ

Целью программы изостудии является содействие эстетическому, художественному, творческому развитию дошкольника, необходимость помочь ребенку открыть красоту окружающего мира через приобщение к человеческой культуре, но при этом обеспечить возможность собственной культурологической деятельности маленького творца. Заинтересовать детей, разбудить в них творчество, помочь все увиденное и пережитое претворить в рисунке или живописи. Научить полноценно использовать приобретенные знания, навыки и умения для самовыражения себя в рисунке. Способствовать формированию искусства видеть и ощущать прекрасное в каждом моменте бытия.

В ДОУ организована работа **логопедического пункта** для воспитанников образовательного учреждения, имеющих нарушения в речевом развитии. Логопункт создан в целях своевременного выявления детей с отклонениями в речевом развитии и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режим пребывания детей в подготовительной группе разработан с учетом климатических условий.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей (приложение 7):

- **ежедневный общий** на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп
- **гибкий режим** воспитатели используют во время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- **Щадящий режим** используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а так же для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- **каникулярный режим** в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 в учреждении проводятся в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
- **индивидуальный режим** воспитатель использует во время диагностики, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.

- **двигательный режим детей.** В ГДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим

3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе

В ДОУ широко используются разнообразные формы досуговой деятельности:

- Праздники
- Тематические праздники и развлечения
- Театрализованные представления
- Русское народное творчество
- Спортивные развлечения.

В циклограмме отражены события, праздники и мероприятия реализуемые в подготовительной группе (*приложение 8*)

3.3. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах

3.3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи – маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона – крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных – на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям строятся с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности

3.3.2. Организация утренней и бодрящей после сна гимнастики

	утренняя гимнастика 1 комплекс на 2 недели	бодрящая гимнастика 1 комплекс на 2 недели (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
<u>с 1.09 по 12.09</u>	«Упражнение с палочкой» (Железнова Екатерина - Игровая гимнастика (Упражнения с музыкальным сопровождением для детей от 3 до 5 лет) комплекс;	«Лепим Буратино»
<u>с 15.09 - 26.09.</u>	«Дикие животные» (Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет»);	«Спаси птенца» (с элементами самомассажа)
<u>с 29.09 - 10.10.</u>	«Деревья и кустарники» (Харченко Т. Е.);	«Идем в поход» (с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) Проводится в постели.
<u>с 13.10 - 24.10.</u>	«Мы пожарные» (Харченко Т. Е.);	«Чтобы быть здоровыми» (с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа)
<u>с 27.10 по 7.11</u>	«Мы дружные» (Харченко Т. Е.);	«Забавные художники» (с элементами самомассажа)
<u>с 10.11 - 21.11</u>	«Наши имена» (Харченко Т. Е.);	«Имена друзей» (с элементами корригирующей гимнастики)
<u>с 24.11 -5.12.</u>	«Дни недели» (Харченко Т. Е.);	«Времена года» (с элементами корригирующей гимнастики)
<u>с 8.12. -19.12</u>	«Профессии» (Харченко Т. Е.);	«Герои сказок» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Проводится в постели
<u>с 22.12. - 31.12.</u>	«Новый год» (Харченко Т. Е.);	«Веселые ребята» (с элементами дыхательной гимнастики)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

<u>с 12.01.- 23.01.</u>	«Зимушка-зима» (Харченко Т. Е.);	«Чтобы быть здоровыми» (с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа)
<u>с 26.01- 6.02.</u>	«Зимние месяцы» (Харченко Т. Е.);	«Повторяем цифры» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)
<u>с 9.02. - 20.02</u>	«Чудо-богатыри» Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физ-культурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 с.206	«Внешность человека» (с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики)
<u>с 23.02.- 20.03</u>	«Мы стройные» (Харченко Т. Е.);	«Вместе весело шагать»
<u>с 9.03.- 20.03.</u>	«Любимые игрушки» (Харченко Т. Е.);	«Мои игрушки» (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) Проводится в постели.
<u>с 23.03.- 3.04.</u>	«Явления природы» (Харченко Т. Е.);	«Забавные художники» (с элементами самомассажа)
<u>с 6.04.-17.04</u>	«Космические мотивы» Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю.	«Чтобы быть здоровыми» (с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа)
<u>с 20.04. -30.04.</u>	«Животные жарких стран» (Харченко Т. Е.);	«Времена года» (с элементами корригирующей гимнастики)
<u>с 4.05. - 15.05</u>	«Добрые слова» (Харченко Т. Е.);	«Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики)
<u>с 18.05. - 29.05</u>	«Птицы и насекомые» (Харченко Т. Е.);	«Идем в поход» (с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики)

3.4. Условия реализации рабочей программы:

3.4.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагоги группы обеспечены необходимым УМК: примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 и методическими пособиями к программе, парциальной программой Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», (с 5 до 7 лет) - СПб.: «Детство - пресс». 2004; авторской Программой «Первые шаги» /Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет./ Алифановой Г. Т. – СПб, 2008;

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными областями Программы представлен в приложении 10

3.4.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов,

индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1.	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ▪ самообслуживание; ▪ трудовая деятельность; ▪ самостоятельная творческая деятельность; ▪ совместная деятельность со взрослыми; ▪ непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Книжный уголок: ▪ Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр: ▪ Уголок природы и экспериментирования ▪ Уголок театрализации ▪ Центр социально-коммуникативного развития ▪ Центр продуктивных видов деятельности: ▪ Спортивный уголок:
2.	Спальное помещен	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон; ▪ Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель ▪ Стол воспитателя ▪ Шкафы для методических и демонстрационных материалов
3.	Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей ▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков ▪ Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды ▪ Информационный интерактивный стенд ▪ Выставки детского творчества ▪ Наглядно-информационный материал для родителей
4.	Буфетная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды ▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мойка ▪ Шкаф для чистой посуды ▪ Шкаф для хранения салфеток ▪ Раздаточный стол
5.	Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отдельные туалет для мальчиков и девочек. ▪ Раковины ▪ Ногомойка ▪ Ячейки для полотенец и расчесок

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
6.	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренняя гимнастика под музыку ▪ Физкультурные занятия ▪ Укрепление здоровья детей ▪ Приобщение к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр ▪ сухой бассейн ▪ Шведская стенка ▪ Мягкие модули ▪ Маты ▪ Скамейки ▪ Мячи ▪ кегли ▪ Скакалки ▪ Гимнастические палки ▪ ориентиры
7.	Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки ▪ Игровая деятельность ▪ Физкультурные досуги, праздники ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Развитие познавательной деятельности ▪ Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр ▪ Оборудование для подвижных и спортивных игр ▪ Оборудование стационарное на территориях участка

Оборудование и игрушки располагаются согласно принципам;

- *Информативности:* разнообразие тематики, материалов и оборудования, активности самих детей.
- *Комплексирования и гибкого зонирования:* реализации права ребенка на свободу выбора деятельности, интеграция различных видов деятельности.
- *Стабильности и динамичности:* возможность трансформации пространства в зависимости от актуальных интересов детей.
- *Вариативности:* видовое разнообразие учреждений, специфика вариативной части образовательной программы ДОУ.

ПАСПОРТ ГРУППЫ**Характеристика контингента воспитанников**

В подготовительной группе (возраст от 6 до 7 лет) _____ детей, из них _____ девочек, _____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Ф. И. О. родителей	Социальный статус семьи
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	«Познание» (ФЭМП) ***	2	60
	«Познание» (ФЦКМ)	1	30
	«Познание» (ЭКО)	1	30
Общее количество		4	2ч
Речевое развитие	«Развитие речи»	1	30
	«приобщение к художественной литературе»	1	30
Общее количество		2	1 ч
Художественно–эстетическое развитие	«Рисование»	2	60
	«Лепка»	0,5*	30
	«Аппликация»	0,5*	30
	«Музыка»	2	60
Общее количество		5	2ч 30м
Физическое развитие	«Физкультура»	3**	1ч30м
Общее количество		3	1ч30м
ИТОГО:		14	7ч.00 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Досуговая деятельность	2	60
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
САМОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Игровая деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	

* НОД организуется 1 раз в 2 недели

**НОД «Физическая культура» (3 час) проводится с детьми 5-7 лет во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями. СанПиН 2.4.1. 3049-13 (раздел XII, п.п. 12.5.)

***Конструктивно модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

Выполнение режима двигательной активности:

- физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
- физкультурный праздник - 2 раза в год;
- день здоровья- 1 раз в квартал.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ГБДОУ № 15
_____ Ж.Н. Бакаева

Приказ № ____ от _____

Непрерывная образовательная деятельность

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «Веснушки»	
Понедельник	
9.00 – 9.30	1. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям (ФЦКМ))
9.40 - 10.10	2. Физкультура
10.20 – 10.50	3. Художественно–эстетическое развитие (лепка/ аппликация)
Вторник	
9.00 – 9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - формирование элементарных математических представлений
9.40 - 10.10	2. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)
10.20 – 10.50	3. Музыка
Среда	
9.00 – 9.30	1. Речевое развитие (Развитие речи)
9.40 - 10.10	2. Художественно–эстетическое развитие (рисование)
16.00 – 16.30	3. Физкультура (вечер)
Четверг	
9.00 – 9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - формирование элементарных математических представлений
9.40 - 10.10	2. Художественно–эстетическое развитие (рисование)
10.20 – 10.50	3. Музыка
Пятница	
9.00-9.25	1. Познавательное развитие (Познавательное-исследовательская, ознакомление с миром природы (ЭКО))
9.35 - 10.00	2. Физкультура на улице

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Каждая тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно тематическое планирование 6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
День знаний	<p>Развивать познавательный интерес к школе, к книгам.</p> <p>Формировать у детей представления о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе</p> <p>развивать коммуникативные навыки детей, руководствуясь принципами доверия, поддержки, творчества и успеха.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность, навыки сотрудничества.</p>	сентябрь	1,2, неделя	<i>Экскурсия в библиотеку</i>
Осенняя пора	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	сентябрь	3, 4 нед.	Праздник «Осень»
		октябрь	1,2 нед.	
Улицы нашего города	<p>Расширять представления детей о родном городе Санкт-Петербурге и безопасном поведении на его улицах.</p> <p>Расширять представления детей о родном городе и безопасном поведении на его улицах.</p> <p>Исследовать информацию вместе с детьми и родителями о родном городе. Изучить историю родного города, познакомить с улицами, родного города Формировать у детей основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов</p> <p>Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и</p>	октябрь	3,4 неделя	Досуг « На улицах нашего города »

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	<p>осмотрительность на дороге; Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; Воспитывать чувства любви к своей малой родине</p>			
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	октябрь	5 неделя	<p><i>муз.-спорт. праздник «День народного единства»</i></p>
Я и моя семья	<p>Уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	ноябрь	3,4 неделя	досуг «День матери»
Зима в мире природы	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	декабрь	1,2 неделя	<i>конкурс чтецов</i>
Скоро, скоро Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	декабрь	3,4, 5 неделя	Новогодний утренник.

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Мы мороза не боимся	Знакомить с зимними олимпийскими видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать знания о строении собственного организма и правильном уходе за ним. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	январь	3,4 неделя	<i>Зимняя олимпиада</i>
День снятия блокады Ленинграда	Расширять знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда. Формировать патриотические чувства, чувства гордости и эмоционального сопереживания. формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца, воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества; Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; Расширить знания детей об истории города: жизнь детей и взрослых города во время блокады.	январь	5 неделя	<i>вечер встреч «Дети блокадного Ленинграда»</i>
День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	февраль	1, 2,3 неделя	Праздник «23 февраля»
Международный	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	февраль	4 неделя	Праздник «8

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
женский день	<p>познавательного исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	март	1 неделя	Марта»
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Расширение представлений детей о понятиях «вселенная, космос, солнечная система, созвездие, планеты и их названия» развитие эмоциональной отзывчивости и стремление выражать свое отношение к окружающему миру Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, фантазию, логическое и образное мышление, находчивость Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос. Привитие детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса;</p>	март	2,3, 4 неделя	<i>Фольклорный досуг «Мы на ярмарку приехали»</i>
День космонавтики	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой</p>	апрель	1,2 нед.	<i>Праздник «Полет в космос»</i>

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	<p>техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>			
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	апрель	3,4 неделя	Викторина.....
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	апрель	5 неделя	Праздник «День Победы».
		май	1,2 нед.	
Лето в город к нам пришло	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к культурным ценностям родного города. Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений. Развивать любознательность, наблюдательность и навыки культурного поведения в общественных местах. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p>	май	3,4 нед.	День рождения города, выпускной
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с приложением «План летне-оздоровительной работы»</p>				

Варианты организации деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Старший дошкольный возраст	Сюжетные игры Игры с правилами Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора	Совместные с воспитателем и сверстниками игры: Сюжетные игры (н-р Игры-путешествия по Санкт - Петербургу/России). Игры с правилами: Специальные игры на развитие коммуникации. Игры: режиссерская индивидуальная игра — режиссерская коллективная игра; сюжетно-отобразительная игра — сюжетно-ролевая игра; народные игры; игры по сюжету народных сказок), игровые обучающие ситуации; Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения.	Совместные со сверстниками игры: Сюжетные игры Игры с правилами: - игры на физическую компетентность - игры на умственную компетентность - шансовые игры Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.	<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы «речевое развитие» развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p> <p>«Физическое развитие» развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие».</p>	Беседа, консультация Встречи по заявкам Интерактивное общение Мастер-класс встречи с интересными людьми Совместные досуги и праздники Семейные проекты Выставки творческих работ детей и родителей

		<p>Экскурсии. Проектная деятельность Досуги и праздники Совместная деятельность с детьми других групп. Встречи с интересными людьми.</p>			
--	--	--	--	--	--

**Варианты организации деятельности по образовательной области
 «Познавательное развитие»**

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Старший дошкольный возраст	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Рассказ, свободное общение.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Конструктивные игры. Игры-экспериментирования Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование. игры на умственную компетентность Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Совместные со сверстниками игры: сюжетные игры игры с правилами: - игры на умственную компетентность Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> формирование первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p> <p><i>«Физическое развитие»</i></p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> приобщение к музыкальному и изобразительному искусству <i>«речевое развитие»</i> свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>	<p>Беседа, консультация Встречи по заявкам Интерактивное общение Мастер-класс встречи с интересными людьми Семейные проекты Выставки творческих работ детей и родителей Совместные досуги интеллектуального характера Семейный клуб (н-р, «Клуб веселых и находчивых»).</p>

		Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Занятия интегрированного характера.			
--	--	---	--	--	--

Варианты организации деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Старший дошкольный возраст	Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов. Специальные коммуникативные игры. Словесные игры. Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Разговоры с детьми о событиях из	Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Проблемные ситуации Беседы о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот позвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Сюжетные игры Игры на умственную компетентность, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Игры с правилами с речевым сопровождением. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными	Совместные со сверстниками игры: сюжетные игры игры с правилами: - игры на физическую компетентность - игры на умственную компетентность - шансовые игры Свободное общение по ходу разных видов деятельности	Речевое развитие - средство и условие реализации содержания всех образовательных областей; организации совместной деятельности взрослого и детей и детей со сверстниками. По задачам и содержанию психолого-педагогической работы. «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей «Социально-коммуникативное развитие» формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений «Художественно-эстетическое развитие» развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений. По средствам организации и оптимизации образовательного процесса «Художественно-эстетическое	Беседа, консультация Встречи по заявкам Интерактивное общение Мастер-класс встречи с интересными людьми Семейные проекты Совместные досуги и праздники Родительские клубы и гостинные музыкально-театрализованные представления

	<p>личного опыта. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Сюжетные, хороводные игры</p>	<p>формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники. Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. сюжетные игры Викторины. сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>		<p><i>развитие</i>» использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений.</p>	
--	--	---	--	---	--

**Варианты организации деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры на умственную компетентность</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Игры на умственную компетентность. Организация выставок работ народных мастеров и произведений произведениях декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетные игры игры с правилами: - игры на умственную компетентность Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Игры на умственную компетентность</p>	<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; <i>«речевое развитие»</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и</p>	<p>Беседа, консультация Встречи по заявкам Интерактивное общение Мастер-класс встречи с интересными людьми Семейные проекты Совместные досуги и праздники</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

	<p>Использование музыки при проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p>	<p>(тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование иллюстраций к художественным произведениям. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники</p>	<p>Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>результатов продуктивной деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. «познавательное развитие» формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; расширение представлений детей о музыке как виде искусства. «Физическое развитие» развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности. По средствам организации и оптимизации образовательного процесса «Социально-коммуникативное развитие» формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; «Физическое развитие» использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности. «речевое развитие» использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p>	<p>Тематические музыкально-литературные гостиные Мастерские и практикумы</p>
--	---	---	---	--	--

Варианты организации деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Старший дошкольный возраст	<p>Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения</p> <p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Логоритмические упражнения.</p> <p>Игры на физическую компетентность.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам).</p> <p>Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игровые беседы с элементами движений. Подражательные движения</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Игры на физическую компетентность (большой и малой подвижности)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Логоритмические упражнения.</p> <p>Физкультурные занятия (тематические, комплексные, контрольно-диагностические).</p> <p>Физкультурные досуги и праздники.</p> <p>День здоровья</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дни и недели здоровья.</p> <p>Создание коллажей, тематических альбомов.</p> <p>Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Игры на физическую компетентность.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы «Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека; игровое общение).</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д., расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности,</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

				<p>выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p> <p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса «Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики, здорового образа жизни)</p>	
--	--	--	--	---	--

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
на 2016/2017 учебный год**

дата	Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия	Мероприятия в рамках ОЭР	Совместные мероприятия с детьми
Тема «День знаний!»				
Сентябрь	Анкетирование Составление социально-демографического паспорта семей	Индивидуальные	выставка «Любимые книги моей семьи» 1,2, неделя	
	Папка-передвижка «Психологические особенности возраста»	Подгрупповые беседы		
	Родительское собрание	Папка-передвижка «		
Тема «Осенняя пора»				
Сентябрь	Консультация «Кризис 7-х лет: симптомы, пути преодоления»	Памятка для родителей		
	Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОУ.	Памятки для родителей с практическими советами		
Октябрь		<u>День открытых дверей</u> для родителей	1,2 нед. родительское собрание по ПДД	Праздник Осени с ролевым участием родителей
Тема «Улицы нашего города»				
Октябрь	Ширма	Маршрут выходного дня для детей и родителей		
		Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома	фотовикторина «Люби и знай свой город» 3-5 неделя	
Тема «День народного единства»				
Октябрь				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

дата	Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия	Мероприятия в рамках ОЭР	Совместные мероприятия с детьми
Н о я б р ь	Ширма «Роль движения в жизни детей»	Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»		муз.-спорт. праздник «День народного единства»
Тема «Я и моя семья»				
Н о я б р ь	Ширма	Круглый стол	Досуг «День Матери» 3,4 неделя	
	Консультация	Встречи «Семейная традиции» (творческий рассказ родителей)		
Тема «Зима в мире природы»				
Н о я б р ь	Ширма	«Зимушка-зима» Экскурсия с родителями и детьми в парк		
	Решение совместно с родителями педагогических задач «Подумаем вместе...»			
Тема «Новый год»				
Д е к а б р ь	Ширма «Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	«Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника	Выставка «Семейное творчество (поделки)»	Новогодний праздник Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике
	Родительское собрание «.....»	Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)		
Тема «Мы мороза не боимся»				
Я н в а р ь	Ширма «Как приобщить ребенка	Консультация	Досуг «Если хочешь	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

дата	Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия	Мероприятия в рамках ОЭР	Совместные мероприятия с детьми
	к спорту?»		быть здоров, закаляйся!» 3- 5 неделя	
Тема «День снятия блокады Ленинграда»				
Январь	Ширма	Фотовыставка «Дети блокадного Ленинграда»		
Тема «День Защитника Отечества»				
Февраль	Ширма	Вечер вопросов и ответов «Роль отца в воспитании детей»	Досуг «Папа, мама, я – дружная семья» 1, 2 нед	23 февраля Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах
Тема «Международный женский день»				
Март	Ширма «Наказание и поощрение»			«8 марта» Ролевое участие родителей в праздничных постановках
Тема «Знакомство народной культурой и традициями»				
Март	Ширма	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Народное слово в семейном воспитании»	Семейная гостиная «фестиваль семейных проектов» 2- 4 неделя	
Тема «День космонавтики»				
Апрель	Ширма		семейное творчество (космические поделки)	
Тема «Весна»				
Апрель	Ширма		Развлечение «День бантиков и веснушек» 1 неделя	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

дата	Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия	Мероприятия в рамках ОЭР	Совместные мероприятия с детьми
		Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»		
Тема «День Победы»				
Апрель - май	Ширма			
		Акция «Цветы ветеранам»		
Тема «Лето в город к нам пришло»				
Май	Ширма «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка?»	Делимся опытом «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»	Стенгазета «Любимый Петербургский уголок моих родителей»	
	Родительское собрание. «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»			

СОГЛАСОВАНО

Врач

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15 Центрального района СПб

_____ Бакаева Ж.Н.

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ** группы (холодный период года)

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	
7.00 – 8.20	Взаимодействие с родителями. Прием детей и осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 09.30	Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (30 минут с 10 минутным перерывом, в середине – физкультминутка)*
09.30 - 9.40	Игры, динамическая пауза
9.40 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (30 минут с 10 минутным перерывом, в середине – физкультминутка)*
10.10 – 10.25	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
10.25 – 10.55	Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (30 минут с 10 минутным перерывом, в середине – физкультминутка),* *Подготовка к прогулке
10.55. – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, подвижные игры, двигательная активность детей, самостоятельная деятельность воспитанников -1 ч) *
12.40 – 12.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.50– 13.15	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
13.15 – 15.15	Дневной сон
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.15 – 15.35	Подъем детей, бодрящая гимнастика, одевание, подготовка к полднику
15.35 - 15.55	Полдник
15.55 – 16.35	Самостоятельная деятельность воспитанников – 30 мин. Кружки. Подготовка к вечерней прогулке
16.35 -19.00	Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников-1 ч., двигательная активность детей, беседы с родителями). * Уход детей домой

*СанПиН 2.4.1.3049-13 // XI п. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

** СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.10.

СОГЛАСОВАНО

Врач

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15 Центрального района СПб

_____ Бакаева Ж.Н.

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ** группы (теплый период года)

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (1ч)**	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная образовательная деятельность*** («физкультура» **** и «музыка»)	9.00 – 9.15
самостоятельная деятельность детей (25 мин)	9.15 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка* Совместная образовательная деятельность на воздухе Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны), самостоятельная деятельность детей (1 ч)**	9.55 -11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.10
Прогулка: Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей (1 ч 30 мин). Беседы с родителями детей. Уход домой.	16.10 – 19.00
<p>Примечание: *СанПиН 2.4.1.3049-13 // XI п. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий</p> <p>** СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.</p> <p>***СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.10.</p> <p>**** СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 12.5. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.</p>	

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный; для детей IV группы здоровья.

Длительность щадящего режима после заболевания

25 дней	2 месяца	более 2 месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, после полостных операций, тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

- *Сон.* Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
- *Прием пищи.* Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
- *Физическое воспитание.* Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
- *Закаливание.* Температура воды для питья на 5 градусов выше, чем до болезни.

таблица

Медотводы

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
<ul style="list-style-type: none"> • м/о от утренней гимнастики 1 неделя. • Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки 1 неделя. • м/о от закаливающих процедур 1 неделя, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности. • м/о от занятий физкультурой 2 недели. • м/о от занятий физкультурой на улице 3 недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • м/о от утренней гимнастики 1,5 недели. • Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки 1 неделя. • м/о от закаливающих процедур 2 недели, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности. • м/о от занятий физкультурой 3 недели. • м/о от занятий физкультурой на улице 1 месяц. •

- *Прогулка.* Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
- *Во время бодрствования.* Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения, для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную

двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащенное дыхание, повышение потоотделения.

- *Обучение (НОД)*. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

№ п/п	Виды двигательной активности	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.		
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (мин.)							
1.1.	Утренняя гимнастика <i>(ежедневно на свежем воздухе или в зале)</i>	8	10	15	15		
1.2.	Динамические паузы, физкультминутки <i>(ежедневно в период регламентированной деятельности)</i>	2-3	2-3	5	5		
1.3.	Физкультурные упражнения на прогулке <i>(ежедневно во время утренней прогулки)</i>	10	10	15	15		
1.4.	Спортивные игры <i>(1-2 раза в неделю)</i>			10	по 15		
1.5.	Дозированная ходьба <i>(раз в неделю)</i>			20	20		
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений <i>(ежедневно во время вечерней прогулки)</i>	10	10	15	15		
1.7.	Гимнастика после сна <i>(ежедневно после сна)</i>	10	10	10	10		
2. Совместная деятельность (мин.)							
2.1.	Регламентированная деятельность <i>(2 раза в неделю)</i> (ОО «Физическая культура»)	по 15	по 20	по 25	по 30		
2.2.	Регламентированная деятельность <i>(1 раз в неделю)</i> (ОО «Физическая культура») на улице	15	20	25	30		
2.3.	Регламентированная деятельность <i>(2 раза в неделю)</i> (ОО «Музыка»)	по 15	по 20	по 25	по 30		
2.4.	Прогулка <i>(ежедневно совместная деятельность)</i>	1ч 45	1ч 40	1ч 30	1ч 30		
2.5.	Подвижные игры на прогулке <i>(ежедневно)</i>	15	20	30	30		
2.6.	Подвижные игры <i>(ежедневно в режимных моментах)</i>	30	30	40	40		
3. Досуговая деятельность (мин.)							
3.1.	Музыкальные досуги <i>(2 раз в месяц)</i>	по 20	по 30	по 30	по 40		
3.2.	Физкультурные досуги <i>(2 раз в месяц)</i>	по 20	по 30	по 30	по 40		
3.3.	Спортивные праздники <i>(2-3 раза в год)</i>		по 40	по 40-60	по 60-90		
4. Самостоятельная деятельность детей (мин.)							
4.1.	<i>Ежесдн.</i>	Самостоятельная двигательная активность детей		1ч 15	1ч 25	1ч 30	1ч 35
4.2.		Прогулка (самостоятельная деятельность)		2ч	2ч	2ч	2ч
4.3.		Подготовка к регламентированной деятельности с воспитателем		20	20	20	20
4.4.		Личная гигиена		25	25	25	25

Примечание: в объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049 – 13// XII п. 12.2.); на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.3049 – 13// XI п. 11.8)

Циклограмма событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе

тема	период		мероприятия		
	месяц	дата	праздники	досуги	театрализов. деятельность
День знаний	сентябрь	1,2, нед.		Экскурсия в библиотеку	
Осенняя пора	сентябрь	3, 4 нед.	Праздник Осени		
	октябрь	1,2 нед.			
Улицы нашего города	октябрь	3,4 нед.		по ПДД	
День народного единства	октябрь	5 неделя	муз.-спорт. праздник «День народного единства»		
	ноябрь	1,2 нед.			по сказкам Г.Х. Андерсена
Я и моя семья	ноябрь	3,4 нед.		«День Матери»	
Зима в мире природы	декабрь	1,2 нед.		конкурс чтецов	
Новый год		3,4, 5 нед.	Новогодний праздник		
Мы мороза не боимся	январь	3,4 неделя	Зимняя олимпиада		«Рождественская сказка»
День снятия блокады Ленинграда		5 неделя		вечер встреч «Дети блокадного Ленинграда»	
День Защитника Отечества	февраль	1, 2,3 неделя	23 февраля		
Международный женский день	февраль	4 неделя	8 марта		
	март	1 неделя			
Знакомство народной культурой и традициями	март	2,3, 4 неделя		Фольклорный, «Мы на ярмарку приехали»	укр. нар. сказка «Бычок, смоляной бочок»
День космонавтики	апрель	1,2 нед.	Праздник «Полет в космос»		
Весна	апрель	3,4 нед.			
День Победы	апрель	5 неделя	Праздник «День Победы».		
	май	1,2 нед.			
Лето в город к нам пришло	май	3,4 нед.	День рождение города, выпускной		

Программно-методическое обеспечение Подготовительной группы

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2014
социально-коммуникативное развитие	Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014.
	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2011
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Стеркина Программа «Безопасность». - СПб. «Детство-Пресс», 2004 г.
Речевое развитие	Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., ТЦ «СФЕРА» 2005
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005.
	Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: «ВАКО», 2005 г.
	Кирсанова С.В. Обучение технике оригами СПб Детство-Пресс, 2013
Художественно-эстетическое	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.
	Лыкова И.А. - Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа СПб.: Изд: Карапуз «Цветные ладошки», 2010
	Скорлупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством М. : Скрипторий, 2003
	Немешаева Е.А. Ладочки. М.: АЙРИС- пресс, 2011

Перспективный план непрерывной образовательной деятельности ПОДГОТОВ. ГРУППЫ

Тема: _____

период

с _____ по _____

Пн					
Вт					
Ср					
Чт					
Пт					

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа _____

Месяц _____ (___ недели)

Тема _____

Цель: _____

Задачи: _____

Итоговое мероприятие _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

Продукты детской деятельности _____

режим	Дни недели по теме «.....» - 1 неделя				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Утро	формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности				
Утренняя зарядка					
Формирование КГН и навыков самообслуживания.	<i>Умывание, одевание Прием пищи Работа в уголке природы: Дежурство по столовой</i>				
НОД (Непосредственно образовательная деятельность)					
Физминутки: «.....», «.....» «.....»					
Вариативная часть Компонент ДОУ (Специалисты)					
Утренняя прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за
	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность
	П/И:	П/И:	П/И:	П/И:	П/И:
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
Вечер					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

режим	Дни недели по теме «.....» - 1 неделя			
	Пн	Вт	Ср	Чт
Индивидуальная работа	формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности			
Вечерняя прогулка	Бодрящая гимнастика после сна «.....»			
Самостоятельная игровая деятельность	Повторение материала утренней прогулки <i>Самостоятельная деятельность детей:</i> игры с выносным материалом (лопатки, ведерки, санки, лыжи) Индивидуальные беседы с родителями об образовательном и воспитательном процессе в группе			
Взаимодействие с семьей и с социальными партнерами (внешними и внутренними)	<u>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u> <u>СОТРУДНИКИ ДОУ</u>			