

К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Римашевская Л.С.
г. Санкт-Петербург

В современной ситуации, когда возможности семьи претерпевают серьезные трансформации, педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. При этом одним из важных принципов реализации содержания дошкольного образования остается совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из задач, стоящих сегодня перед детским садом, является организация эффективного взаимодействия с семьей в целях обеспечения полноценного развития ребенка. В содержании ФГОС дошкольного образования указано, что одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ деятельности педагогов показывает, что дошкольные учреждения продолжают испытывать трудности в работе с семьей, что определяет актуальность названной проблемы и создает необходимость ее дальнейшего изучения.

Организация партнерского сотрудничества в системе «Детский сад – Семья» формирует устойчивую систему ценностей у ребенка, оптимизирует взаимодействие с различными социальными группами, способствует социализации личности дошкольника, реализует личностно-ориентированный подход к воспитаннику, повышает уровень профессиональной компетентности педагогов и социально - педагогических знаний и умений родителей.

Взаимодействие с семьей, родителями в настоящее время рассматривается как способ организации совместной деятельности между субъектами, цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества. В качестве результата такого взаимодействия многие исследователи сегодня выделяют особые взаимоотношения между педагогами и родителями, которые характеризуются общей заинтересованностью, готовностью к контактам, доверительностью, взаимоуважением. Важно, что в процессе взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию

дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявляют активность, инициативу (1, 427).

Наиболее приоритетной формой сотрудничества ДООУ и родителей считается **социальное партнерство**, которое рассматривается исследователями как «особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью, долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития (Хоменко И.А.). Результатом социально партнерства становятся определенные позитивные и положительно окрашенные взаимоотношения между педагогами и родителями, которые складываются в процессе оказания взаимопомощи друг другу при решении образовательных, коммуникативных, управленческих, организационных и иных проблем посредством согласованных процедур (4; 8).

Исследователи и практики образовательных организаций Санкт-Петербурга (Шейко Н.Г., Виноградова Л.А., Виноградова Н.В. и др.) в материалах публикаций указывают на ряд недостатков в существующих сегодня моделях социального партнерства ДООУ и семьи:

- «узость» предмета сотрудничества, нацеленность на решение конкретных педагогических проблем: «развитие творческих способностей воспитанников», «подготовка к школе» и др. Вместе с тем семья заинтересована сегодня во всестороннем развитии своего ребенка;

- приоритет просветительских направлений в работе с родителями, когда составным элементом модели социального партнерства являются мероприятия по повышению родительской культуры. При том, что родители в целом владеют информацией об особенностях воспитания детей дошкольного возраста в силу ее доступности;

- отсутствие системообразующего ядра педагогической модели социального партнерства, перечисление или «набор» разных, часто не связанных между собой мероприятий по взаимодействию ДООУ и семьи;

- линейность в организации процесса взаимодействия ДООУ с родителями, опасность которого в том, что родители вновь пришедших в ДООУ детей не всегда могут эффективно встраиваться в систему взаимодействия;

- слабая «обратная связь» с родителями, которая заключается в преобладании количественных, а не качественных показателей активизации взаимодействия с семьей;

- в большей степени использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. Вместе с тем социокультурное пространство района и города имеет огромный потенциал и может активно использоваться при реализации модели партнерства ДООУ и семьи (3,33).

Для того чтобы заинтересовать родителей, педагогу важно понять, какие они, что для них важно в развитии их собственного ребенка, какие жизненные ценности они исповедуют (1, 429-430). В ходе диагностического этапа ОЭР, который проводился в ГБДОУ № 15 Центрального района Санкт-Петербурга, осуществлялось изучение педагогами особенностей семей и семейного воспитания дошкольников, интересов и потребностей родителей на основе

методов психолого-педагогической диагностики. С целью выявления своеобразия позиций родителей были использованы такие методы педагогической диагностики как анкетирование, беседы с родителями, систематические наблюдения за их взаимодействием с детьми.

Обобщение полученных в ходе диагностики результатов позволило выделить следующие группы родителей, имеющих условные названия:

1. **«Родители, активно развивающие детей» (33%).**
2. **«Родители безразличные к развитию детей» (28%).**
3. **«Родители, понимающие детей» (39%).**

Рассмотрим подробнее особенности представителей каждой группы родителей.

Родители, отнесенные к **первой** группе (33%), ориентированы на поиск разных педагогов-специалистов для развития своих детей. Родители не имеют достаточно свободного времени или желания посвящать свое время детям. Выражают устойчивое желание в короткие сроки осуществить развитие детей, форсируя сроки и темпы дошкольного детства. Представители данной группы родителей посещают со своими детьми множество развивающих студий, кружков и занятий.

Прослеживается стремление родителей данной группы через детей реализовать то, что они не успели освоить в период своего детства. Имея достаточные материальные возможности, родители выбирают дорогостоящие занятия (горные лыжи, фигурное катание, балльные танцы и др.). При этом взрослые не обращают внимания на потребности своих детей, не придают необходимого значения свободной игре ребенка, прогулкам на воздухе, здоровому питанию. Дети в свою очередь испытывают дефицит любви, ласки и внимания.

Планируя время занятости детей, и четко отслеживая выполнение графика занятий, с раннего возраста дети вынуждены жить по расписанию кружков.

Родители активно следят за всеми новинками в отечественной дошкольной педагогике и педагогике зарубежных стран. Достаточно быстро реагируют на появляющиеся нововведения, тотчас же стремятся приобщить к ним своего ребенка. Часто меняют направление и взгляды на вопросы развития детей, не имеют своей четкой позиции. Понимают, что мир не стоит на месте и дети стали совсем другими, чем были они сами. Поэтому постоянно находятся в поиске современных методик развития своего ребенка. Сокрушаются, если дети не могут полностью воплотить их идеи. Одновременно родителей отличает критичность к детям и другим людям. Они не умеют по-настоящему любить своего ребенка безусловно, безотносительно, часто пребывают в состоянии недовольства всем на свете и собой в том числе.

Дети, в свою очередь оказываются перегруженными содержанием дополнительных занятий, испытывают на себе повышенный контроль взрослых или, не оправдывая ожиданий родителей, начинают болеть.

Ко **второй** группе были отнесены **«родители безразличные к развитию детей» (28%).**

Для данной группы родителей характерна постоянная занятость, в первую очередь своими личностными проблемами, которые влекут за собой проблемы на работе и в семье. Можно сказать, что они ориентированы на негативные стороны жизни. Финансовая нестабильность и другие негативные факторы жизни влияют таким образом, что родители не уверены в своем будущем и испытывают тревогу и страх за своих детей.

Склонны к негативным оценкам детей и других людей, очень редко хвалят своих детей, в большей степени подвергают их эмоции, поведение и действия постоянной критике. Подчиняют ребенка своим интересам: «Мы знаем, что для тебя лучше». Им кажется очевидным, что взрослые всегда умнее, опытнее, практичнее, несут ответственность за жизнь ребенка, здоровье, за счастливое будущее.

Родители не учитывают возрастные особенности детей. Дети до 7 лет особенно нуждаются в телесном контакте, внимании, эмоциональной поддержке. Детям, как и всем людям, для комфортного существования и возможностей развития нужно особое, присущее каждому из них сочетание свободы и структурированности.

Родители, отнесенные к данной группе, недостаточно времени проводят со своими детьми. Основной причиной такого поведения взрослых является душевная лень родителей. Чаще общение взрослого с ребенком заменяют мультфильмы, компьютерные игры, общение с няней и др. В данной ситуации оказывается, что ребенок предоставлен самому себе или другому «чужому» человеку.

К **третьей** группе были отнесены **«родители, понимающие детей» (39%)**:

Родители данной группы заинтересованы в здоровом развитии своих детей. Такие родители, как правило, сами занимаются спортом и приобщают к здоровому образу жизни своих детей. Под целостным развитием ребенка понимают не только физическое здоровье, но и психологическое здоровье, создание в семье теплой доверительной атмосферы, равноправного общения, взаимопонимания и любви. Принимают решения в соответствии с интересами детей.

Родители ориентируются на рекомендации педагогов относительно их ребенка. В процессе взаимодействия с родителями, педагогам важно совместно с ними развивать коммуникативные качества ребенка, по необходимости предупреждать повышенную детскую тревожность и т.д.

Родители заинтересованы в посещении информационных лекций, посвященных развитию ребенка дошкольного возраста, встреч с психологом, самообразование. Для самообразования обращаются не только к Интернет источникам, но и к рекомендованной педагогами литературе.

Они принимают активное участие в жизни детей: предоставляют детям свободу для творческой реализации, Наблюдая за своим ребенком и прислушиваясь к его желаниям, родители вместе занимаются творческой деятельностью (рисуют, лепят, шьют, мастерят различные поделки и др.).

Можно отметить, что родители являются друзьями и партнерами своих детей. Строят свое общение с ребенком на основе доверия, равноправия, безусловной любви.

Проведенный мониторинг позволил выявить типичные группы родителей, которые нуждаются в педагогическом сопровождении, имеющем несколько разный характер и направленность.

Выделение и составление характеристик групп родителей, позволило убедиться в том, что в практике дошкольного образования существует целый ряд препятствий в процессе взаимодействия с современными родителями:

- трудности, связанные с социальными и с психологическими проблемами, которые прямо или косвенно влияют на все стороны семейного воспитания;

- перенесение ответственности за развитие и образование детей на педагогов, функция родителя сводится к «вспомогательной» роли.

С целью преодоления описанных трудностей в процессе взаимодействия с родителями, для каждой из указанных групп педагогам необходимо предлагать рекомендации как просветительского, так и практического характера. Например, для представителей **первой** группы **«родителей развивающих детей»**, направленных на быстрое развитие своего ребенка и **«родителей безразличных к развитию детей»**, необходима организация дополнительных встреч или индивидуальных встреч, бесед о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и о вреде ранней интеллектуализации ребенка. Родителей, по возможности, можно приглашать участвовать в совместных прогулках, где они разучивают подвижные игры, в которые смогут играть со своим ребенком уже вне сада. Детям нравится показывать и обучать маму или папу тому, чему он сам уже научился. Это обогащает отношения доверия и любви между родителем и ребенком. Укрепление, развитие партнерства детей родителей и педагогов в рамках разрабатываемой модели предполагается осуществлять в процессе подготовки и проведения разнообразных событий в детском саду, которые будут потенциально интересны все участникам образовательного процесса.

Известно, что проблемой последних десятилетий является отчетливая тенденция к феминизации воспитания ребенка в семье. Обычно мать оказывается ближе к ребенку и его проблемам, она в большей степени участвует в его воспитании, особенно в раннем и дошкольном возрасте, и, естественно материнское отношение к ребенку и стиль ее воспитания оказывают на ребенка значительно большее влияние, чем отцовское.

Реализация экспериментальной работы предполагает включение во взаимодействие всех членов семьи. Важно сделать родителей единомышленниками педагогов, соучастниками образовательного процесса, включая их непосредственно в жизнь детского сада и одновременно оказывая им помощь в вопросах семейного воспитания.

В процессе теоретического анализа мы обратились к исследованию Бига Букари Алаассан «Взаимодействие детского сада и семьи как фактор совершенствования подготовки детей 5-6 лет к школе», в котором структура

партнерства детского сада и семьи предполагает взаимосвязь *целевого, содержательного, коммуникативного и результативного компонентов*. Основная идея нашего исследования будет состоять в разработке вариантов наполнения каждого из указанных компонентов структуры партнерства в соответствии с интересами детей, спецификой детской деятельности, возрастной группой дошкольной организации, запросами родителей, творчеством и инициативой педагогов.

Предполагаемые линии в процессе реализации модели эффективного партнерства семьи и ДООУ:

- по линии дополнения усилий ДООУ;
- по линии параллельного действия ДООУ и семьи;
- по линии стимулирования семьи в направлениях развития ребенка;
- по линии изменения ценностных ориентаций семьи в развитии личности ребенка;
- по линии педагогического образования родителей, повышения их педагогической культуры в воспитании и развитии ребенка;
- по линии выработки согласованных стратегий и тактик в подходах к ребенку.

Основные этапы реализации модели эффективного партнерства семьи и ДООУ будут составлять:

- этап социально-педагогической диагностики семьи;
- этап выявления педагогом зон особого внимания;
- этап совместного создания проекта и плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя;
- этап выполнения плана действий, наблюдение за детско-родительскими отношениями;
- этап оценки педагогами и родителями полученных результатов.

Внедрение разработанной модели партнерства семьи, а так же реализация методического сопровождения воспитателей по направлениям ее использования будет составлять очередной этап ОЭР.

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. – 464с.
2. Бига Букари Алассан Взаимодействие детского сада и семьи как фактор совершенствования подготовки детей 5-6 лет к школе./Автореферат дис. на соиск. уч ст.канд. пед наук, СПб, 1993.
3. Шейко Н.Г., Виноградова Л.А., Виноградова Н.В. ДООУ и семья: на пути к диалогу (к проблеме разработки педагогической модели социального партнерства) // Инновационная деятельность образовательных организаций как ресурс обеспечения качества образования (дошкольные образовательные учреждения. Сб. материалов второй районной конф., СПб 2015, с.32- 37.
4. Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства//

Педагогическое обозрение. – 2008. - №4 – с.7-8.